



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ESTE
FACULTAD DE FILOSOFÍA
CARRERA DE MATEMÁTICA



**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS UTILIZADAS EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA MATEMÁTICA EN
LOS ALUMNOS DEL NIVEL MEDIO DE UN COLEGIO PÚBLICO DEL
DISTRITO DE JUAN LEÓN MALLORQUÍN, AÑO 2020.**

Autores:

Braian Rodrigo González Martínez

Correo: Braian.gonmar325@gmail.com

Fernando Ortega López

Orientadora:

Lic. Nilda Aquino Giménez

Correo: nilda.aquino@filosofiaune.edu.py

Trabajo Final de Grado presentado a la Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional del Este como requisito para la obtención del título de Licenciatura en Matemática.

Dr. Juan León Mallorquín - Paraguay

Año 2021

RESUMEN

La investigación sobre estrategias metodológicas utilizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Matemática en los alumnos del nivel medio, tuvo como objetivo general: analizar las estrategias metodológicas utilizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Matemática en los alumnos del nivel medio de un colegio público del distrito de Juan León Mallorquín, año 2020. Metodológicamente el trabajo investigativo aborda la perspectiva de diseño no experimental, de tipo cuantitativo y de estudios descriptivos, transversales, donde la muestra estuvo conformada por 42 alumnos. La técnica aplicada fue: la encuesta formulada por 14 preguntas cerradas para los alumnos y docentes con alternativas de respuestas preestablecidas. El procesamiento de datos permitió llegar a las siguientes conclusiones: los docentes utilizan estrategias básicas en el desarrollo de las clases de Matemática, si bien son dinámicas, pero no lo hacen con frecuencia y esto hace que una cantidad considerable de alumnos consideren a la Matemática una materia aburrida y/o complicada. El nivel de aplazos se centran entre el 21 – 40%, lo que indica que el proceso de enseñanza y aprendizaje no es muy deficiente dentro de los parámetros establecidos, y finalmente, los métodos de evaluación más utilizados por los docentes son las pruebas escritas individuales, evaluación de trabajos en clase y trabajos prácticos grupales.

Palabras Claves: enseñanza; aprendizaje; rendimiento académico; docentes; alumnos.

ABSTRACT

The research on methodological strategies used in the teaching-learning process of the mathematics subject in middle school students had the general objective of analyzing the methodological strategies used in the teaching-learning process of the mathematics subject in middle school students. A public school in the Juan León Mallorquín district, year 2020. Methodologically, the investigative work addresses the perspective of non-experimental design of a quantitative type and cross-sectional descriptive studies, where the sample consisted of 42 students. The techniques applied were: the survey formulated by 14 closed questions for students and teachers with pre-established alternative answers. The data processing will reach the following conclusions; Teachers use basic strategies in the development of mathematics classes, although they use dynamics, but they do not do it frequently and this makes a considerable number of students consider mathematics a boring and / or complicated subject. The level of deferrals are centered between 21 - 40%, which indicates that the teaching-learning process is not very deficient within the established parameters and finally the evaluation methodologies most used by teachers are individual written tests, evaluation of class work and group practical work.

Keywords: teaching-learning, academic performance, teachers, students.